

Załącznik do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**ZAKRES DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNYCH**

ROK SZKOLNY 2023/2024

Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

dla klas I-III

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Metody realizacji (treści, formy działań)		Działanie skierowane do *)	Uwagi	Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022 **)	Realizacja zadań zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 czerwca 2020r. (Dz.U. z 2020r. poz. 1008) dotyczących istotnych problemów społecznych:
	Propozycje działań	Propozycja tematyki zajęć z wychowawcą				
1. Umiejętność samooceny swojego zachowania i postępow w nauce. Zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania oraz kryteriami ocen zachowania.	Rozmowy indywidualne, grupowe.		U		2,3,	
		Zapoznanie ze Szkolnym Systemem Oceniania Zachowania. Analiza praw i obowiązków wynikających ze szkolnych dokumentów.	U, R			prawne
	Omawianie na bieżąco postępów – systematyczne ocenianie.		U, R			
		Klasa na medal. Wyciąganie wniosków z uzyskanych efektów i wytyczanie wskazówek do dalszej pracy. Omówienie wyników w nauce za I półrocze/rok szkolny. Dlaczego warto się uczyć?	U			
2. Wspomaganie w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu (COVID) Budowanie wiary we własne możliwości, poczucie własnej wartości, motywacji wewnętrznej (COVID)	Pogadanki, zajęcia świetlicowe – ćwiczenia umiejętności społecznych.		U		2, 6, 8, 9	
	Dbanie o dobrą atmosferę na zajęciach i reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania		U			
	Docenianie pracy uczniów w trakcie zajęć m.in. poprzez pochwały. Otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej		U			
	Powierzanie różnych ról w klasie biorąc pod uwagę indywidualne predyspozycje dzieci.		U			
	Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów		U			
		Twórcze myślenie – trening czyni mistrza.	U			
		Jaki jestem? Poznaję samego siebie- moje słabe i mocne strony	U			

		Jestem wartościowym człowiekiem!- szukamy w sobie pozytywnych cech	U			
<p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia w szkole i poza nią. Zapoznanie z regulaminami. Wdrażanie do poszanowania mienia wspólnego i osobistego – poszanowanie sprzętów i pomocy szkolnych. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej celem eliminowania napięć psychicznych związanych z trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Obiektywna ocena zachowań kolegów. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie Radzenie sobie z kryzysem, stresem Budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji</p>		Opracowanie, akceptacja oraz wdrażanie w życie regulaminu klasowego i szkolnego. Kontrakt klasowy.	U			
		Zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz Statutem Szkoły. Zapoznanie z procedurami związanymi z pandemią COVID.	U			
		Omówienie praw i obowiązków ucznia.	U			prawne
		Opracowanie systemu respektowania praw i obowiązków ucznia.	U			prawne
		Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi odnośnie korzystania ze sprzętu, sal itp.	U			prawne
		Wyjaśnianie na bieżąco ewentualnych zniszczeń itp.	U, R			prawne
		Pogadanki, dyskusja	U			
		Wyjścia	U			
		Organizowanie imprez klasowych, współudział w imprezach szkolnych.	U, R			
		Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych. Wspólne gry i zabawy integrujące uczniów.	U			
		Poznajemy nasze emocje	U			
		Stres. Jak sobie z nim radzić?	U			
		Radzenie sobie z kryzysem, stresem	U			
		Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji	U			
		Realizacja zadań zespołowych np: krótki projekt, gra dydaktyczna	U			
		Budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń - nauczyciel (1)	U, N			
	Kryzys – czym jest dla mnie, jak sobie z nim poradzić.	U				
	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (przypada 10.10)	U				

2, 6

prawne

prawne

prawne

prawne

prawne

prawne

		Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (przypada 23.02) – realizacja w szkole 7.02	U			
	Prowadzenie ćwiczeń i zajęć pozwalających odreagować napięcia i stres (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji)		U			
		Trening kontroli złości Rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny- scenki dramowe	U			
	Omawianie sytuacji konfliktowych. Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów.		U, R, N			
4.Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole zarówno osobiście jak i poprzez rozmowy telefoniczne, dziennik elektroniczny.		R		2, 6, 8,	
Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (m.in. poprzez spotkania ze specjalistami)		R, N			
	Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.		U, R			
	Zebrania i konsultacje dla rodziców.		R			
	Oferta zajęć, jako alternatywa dla spędzania wolnego czasu		U			
	Programy profilaktyczne, w tym rekomendowane		U,R			
	Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, regulaminami, Statutem (w formie papierowej dostępne w bibliotece szkolnej)		R			
	Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.		R			
	Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.		R			
	Działania zmierzające do przeciwdziałania przemocy w rodzinie m.in. poprzez stałą obserwację dziecka, rozmowy, konsultacje, współpraca z instytucjami oferującymi pomoc rodzinom w tym zakresie, Procedura Niebieskiej Karty.		U, R			
5.Kształtowanie, budzenie	Przygotowanie przedstawień dla rodziców.		R		2,6, 8	
						prawne

szacunku wobec rodziców, osób starszych oraz siebie wzajemnie. Ukazywanie wartości życia rodzinnego.	Zwracanie uwagi na kulturę słowa.		U	
		Obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka oraz innych związanych z ukazywaniem wartości życia rodzinnego.	U, rodzina	
	Pogadanki		U	
6. Praca z uczniem zdolnym, rozwijanie jego zainteresowań. Odkrywanie zainteresowań i talentów. Moje mocne strony	Próba określenia zainteresowań uczniów.		U	
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwijanie zainteresowań. Należy większą uwagę poświęcić zajęciom zgodnym z zainteresowaniami uczniów. Poznaje nowe zagadnienia (wycieczki, pogadanki, koła zainteresowań).		U	
	Przygotowywanie oraz udział w różnorodnych konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych.		U	
	Rozpowszechnienie informacji nt. oferty zajęć pozalekcyjnych		U, R	
	Zajęcia indywidualne		U	
7. Wyłonienie dzieci wymagających specjalistycznej pomocy. Opieka nad uczniami z trudnościami w nauce celem eliminowania ewentualnych napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	Zajęcia (dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, inne zajęcia specjalistyczne)		U	
		Osoby, instytucje i służby, które mogą mi pomóc - uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	U	prawne, zdrowotne
8. Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego poprzez poznawanie historii, tradycji i symboli narodowych. Kształtowanie szacunku dla symboli i tradycji.	Pogadanki		U	
	Udział w uroczystościach szkolnych, międzyszkolnych, miejskich		U	
	Poznanie symboli narodowych. Nauka śpiewania hymnu narodowego.		U	
	Zapoznanie z poezją i prozą patriotyczną dla dzieci.		U	
	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej oraz zapalenie znicza.		U	
		Przybliżanie sylwetki patrona szkoły: na lekcjach wychowawczych i zajęciach dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej.	U	
9. Wpajanie szacunku do tradycji	Pogadanki		U	

1, 7, 8, 9,

2, 3, 6

1, 2, 4

regionalnych i narodowych poprzez poznawanie historii i tradycji regionu.	Udział w uroczystościach szkolnych.		U		1, 2, 4,	
	Poznanie historii i tradycji regionu.		U			
	Organizacja wyjść edukacyjnych po mieście, regionie.		U			
	Udział w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, opera, kino, muzea.		U			
10.Promowanie współpracy z krajami Unii Europejskiej.	Pogadanki.		U		1, 4, 8	
	Udział w programach unijnych, które są prowadzone w szkole.		U			
	Wprowadzenie do historii i tradycji krajów Unii Europejskiej.		U			
11. Poszanowanie dla innych kultur i tradycji – nauka zwalczania wszelkiej dyskryminacji. Tolerancja.		Pogadanki o tolerancji wobec osób o odmiennej religii, kulturze – zaj. warsztatowe, scenki dramatyczne.	U		1, 2, 4, 8	
		Niepełnosprawność w dzisiejszym świecie – pogadanki, dyskusja.	U			zdrowotne
	Organizacja oraz udział w uroczystościach szkolnych i międzyszkolnych: Tydzień Integracji, Olimpiada Specjalna w ramach Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych organizowanego w mieście, Jasełka Integracyjne		U, R, N			zdrowotne
12.Kształtowanie postawy poszanowania tradycji, uroczystości szkolnych i rodzinnych.	Zbiorowe i indywidualne składanie życzeń urodzinowych, świątecznych itp.		U		1, 4, 8	
	Zapalanie zniczy na grobach przed świętem Wszystkich Świętych		U			
	Jakie wartości pielęgnujemy w naszych domach podczas Świąt Bożego Narodzenia. Przybliżenie tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. Dzielenie się uczniów własnymi rodzinnymi tradycjami świątecznymi.		U			
		Klasowe spotkanie wigilijne, dekoracja sali lekcyjnej	U			
	Akcja „Kalendarz adwentowy w świetlicy”.		U			
	Poznajemy tradycje Świąt Wielkiej Nocy. Dzielenie się uczniów własnymi rodzinnymi tradycjami świątecznymi.		U			
	Aktywny udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych		U, R			
13.Uwrażliwianie na piękno	Wyjścia do teatru, kina, muzeum, wystawy		U		1, 2, 4, 8	

słowa, muzyki i sztuki. Kształtowania umiejętności świadomego i poprawnego udziału w życiu kulturalnym	itp					
14.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z komputera.		Bezpieczny w sieci – poznajemy zasady netykiety	U		2, 8, 9	
		Stop cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi i mowie nienawiści w przestrzeni wirtualnej.	U			
		Korzystanie z Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej.	U			
		Udział w konkursie komputerowym	U			prawne
		Zajęcia w sali komputerowej.	U			
15.Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa.		Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	U		1, 2, 9	
		Udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną.	U			
		Zapoznanie z biblioteczką. Moja pierwsza wizyta w bibliotece szkolnej. Głośne czytanie.	U			
16.Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i współpracy w rodzinie, społeczności szkolnej i środowisku lokalnym. Pomoc koleżeńska. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny (5)		Integracja przez zabawę - zajęcia integracyjne i reintegracyjne prowadzone przez wychowawcę. Zabawy integracyjne uwzględniające predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób	U		1, 2, 4, 6, 7, 8, 9	
		W miarę możliwości organizacyjnych zajęcia prowadzone przez pracowników PPP lub innego specjalistę.	U			
		Wspieranie potencjału uczniów.	U			
		Organizacja zajęć dodatkowych.	U			
		Integracja przez teatr- scenki dramatyczne	U			
		Propagowanie profilaktyki zdrowotnej: odpoczynek, nauka aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena , sen	U			
		Wykorzystywanie w pracy ćwiczeń grupowych.	U			
		Jak się uczyć?	U			
		Budowanie tożsamości klasy na podstawie	U			

	wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć					
	Wyjścia klasowe.		U			
		Dzień Chłopca w naszej klasie. Zabawy integrujące zespół klasowy.	U			
		Dzień Kobiet w naszej klasie. Zabawy integracyjne.	U			
	Pogadanki i rozmowy kierowane – indywidualne, zbiorowe i w grupach.		U, R			
	Wyłonienie „pomocników” dla uczniów słabych oraz uczniów wracających po chorobie.		U			
17. Kształtowanie i wdrażanie do samorządności	Ustalenie zasad dyżurów.		U	2, 3, 8		
	Określenie zakresu obowiązków dyżurnego. Podział obowiązków klasowych.		U		prawne	
	Pełnienie dyżurów wg określonych zasad		U		prawne	
	Przestrzeganie przyjętych zasad.		U		prawne	
18. Upowszechnianie i przestrzeganie praw dziecka oraz praw człowieka.	Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, pogadanki		U	2, 3	prawne	
		Konwencja Praw Dziecka	U			
		Moje prawa i obowiązki jako dziecka.	U			
19. Kształtowanie troski o wygląd swojej sali lekcyjnej.	Pomoc przy wykonywaniu dekoracji.		U	2	finansowe	
	Systematyczna dbałość o upiększanie klasy, zazielenianie klasy roślinami doniczkowymi.		U		finansowe	
20. Uwrażliwianie na bezinteresowną pomoc dla osób potrzebujących. Wdrażanie do działań z zakresu wolontariatu. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w zakresie oświaty i wychowania.	Zbieranie zabawek, słodyczy, przyborów szkolnych, ubrań in		U, R, N	2, 4	finansowe	
	W miarę możliwości udział w różnych akcjach charytatywnych w których udział bierze szkoła.		U, R, N		finansowe	
	Pogadanki, warsztaty nt. tolerancji.		U			
		Co to jest akcja charytatywna, dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć. Dyskusja, burza mózgów, zabawy.		U		
	Udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu			U, R, N		
21. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko przyrodnicze, umiejętności dostrzegania problemów ekologicznych w	Włączanie się aktywnie w działania ekologiczne szkoły.		U	1	ochrona środowiska, klimatyczne	
	Segregowanie śmieci na terenie szkoły.		U		2, 6, 7, 8, 9	ochrona środowiska, klimatyczne
	Udział w akcji zbiórki surowców wtórnych i		U, R, N			ochrona

najbliższym otoczeniu, uczulanie na współczesne zagrożenia i zanieczyszczenia środowiska. Propagowanie postaw proekologicznych.	innych organizowanych w szkole.				środowiska, klimatyczne
	Udział w konkursach o tej tematyce.		U		ochrona środowiska, klimatyczne
	Stała gazetka tematyczna z zakresu ekologii w świetlicy.		U, R, N		ochrona środowiska; klimatyczne
		Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska	U		
		Jak oszczędzać i planować zakupy, aby nie marnować jedzenia	U		finansowe, ochrona środowiska, klimatyczne
22. Kształtowanie nawyków higienicznych. Znaczenie czystości osobistej.	Pogadanki.		U		1, 2, 6, 7
	Spotkania z pielęgniarką szkolną.		U		
	Fluoryzacja zębów (przeciwdziałanie i walka z próchnicą).		U		
		Realizacja programu „Problem z głową”	U, R	Program w kl. I-III	
23. Kształtowanie umiejętności racjonalnego wykorzystania dnia. Wypoczynek czynny i bierny	Pogadanki		U		7, 8, 9
	Zajęcia sportowe, aktywne		U		
	Pomysły na aktywne przerwy.		U		
	Nuda, nuda i wielka szaruga. Czyli jak poradzić sobie z nudą – zajęcia biblioterapeutyczne z nauczycielem bibliotekarzem w kl. I-III		U		
		Mój czas wolny w domu. Czas wolny na co dzień i od święta. Jak organizować własny czas wolny.	U		
		Realizacja scenariuszy z zakresu promocji zdrowia: Dodatni i ujemny wpływ telewizji oraz komputerów.	U		
		Sport to zdrowie – dyscypliny sportowe, zasady fair play	U		
	Udział w Memoriale im. Jerzego Sędziaka i Dniu Sportu		U		
	Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o ww. tematyce.		U		
	Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.		U		
24. Zapobieganie chorobom.	Zwracanie uwagi na właściwy ubiór		U, R		2, 7, 8, 9

Kształtowanie odpowiedzialności za właściwe i zdrowe odżywianie. Warzywa i owoce źródłem witam.	dostosowany do pogody i temperatury.				
	Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł zapobiegając wadom postawy.		U		zdrowotne
	Ruch na świeżym powietrzu – podczas lekcji, przerw.		U		zdrowotne
	Wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych (mycie rąk, zachowanie ciszy itp.) - pogadanki, dyskusje.		U		zdrowotne
		Światowy Dzień Walki z AIDS, godziny z wychowawcą - „Łańcuch czystych serc”	U		zdrowotne
	Uczestnictwo w programie dla szkół – warzywa, owoce, szklanka mleka		U	W miarę możliwości wznowienia programu – zawieszony ze względu na pandemię COVID	
	Udział w akcji „Owoce w szkole”		U	W miarę możliwości wznowienia programu – zawieszony ze względu na pandemię COVID	
	Realizacja szkolnego programu promocji zdrowia: Tydzień zdrowego odżywiania.			Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia	
		Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie.	U		
		Szczepienia – po co nam one? Czy są skuteczne? Trochę o historii szczepień.	U		
		COVID – co to takiego? Jak skutecznie sobie z nim poradzić? Czym są choroby zakaźne?	U		
		Zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków.	U		
		Świetlicowy konkurs fotograficzny „Zdrowy posiłek”	U		zdrowotne
25. Bezpieczeństwo. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.	Pogadanki dotyczące tematyki agresji, nt bezpieczeństwa w szkole i poza jej	U		prawne, zdrowotne	

2, 3, 6, 8,

<p>Kształtowanie w nich poczucia odpowiedzialności za innych na terenie szkoły i poza nią, poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>Umiejętność dostrzegania i oceny zagrożeń.</p>	obszarem, praca w grupach.					
		Jak radzić sobie z agresją? Do kogo zwrócić się o pomoc?	U			
		Międzynarodowy Dzień bez Przemocy (przypada na dzień 2 października)	U			
		Natychmiastowe reagowanie na niepożądane zachowania uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem. Reagowanie na każdą sytuację trudną, konfliktową i niebezpieczną zgłaszaną nauczycielowi. Pogadanki nt. właściwych relacji koleżeńskich.	U, R, N			prawne, zdrowotne
		Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji, Ratownikiem Medycznym. Telefony alarmowe, bezpieczne ferie, wakacje itp. (zaproszenie gości, wyjazdy do placówek).	U			prawne, zdrowotne
		Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o ww. tematyce.	U			prawne, zdrowotne
		Przypomnienie stref ciszy na korytarzach. Kontrola przestrzegania zasad bezpieczeństwa na przerwach podczas pandemii COVID. Wzmocnienie kontroli podczas przerw na korytarzach i w toaletach.	U			zdrowotne
		Zapoznavanie oraz przypominanie uczniom o obowiązujących regulaminach szkolnych (m.in. poprzez apele porządkowe, pogadanki w klasie).	U			prawne, zdrowotne
		Edukowanie dzieci dotyczących przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole (pogadanki)	U			prawne, zdrowotne
		Pogadanki, wyciąganie konsekwencji na bieżąco w razie nieprzestrzegania regulaminów szkolnych i klasowych.	U			prawne, zdrowotne
		Zapobieganie niekontrolowanym wyjściom poza teren szkoły, monitoring, zeszyt wejść i wyjść	U			prawne, zdrowotne
		Zachęcanie uczniów oraz rodziców do zgłaszania niepokojących sytuacji wychowawcy, pedagogowi lub innym pracownikom.	U, R			prawne, zdrowotne
		Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole	U, R, N			

	Ewakuacja, alarm przeciwpożarowy.		U, N		zdrowotne
	Pogadanki na temat zagrożeń. Regulaminy wyjazdu na wycieczki szkolne.		U		
		Rozpoznaję agresję i mówię o niej – zabawa w „odrzuconego”, ćwiczenie „Podróż do krainy wściekłości”, karta pracy „Rozpoznaję agresję”. Dyskusja.	U		
		Zagrożenia - scenki dramatyczne ukazujące właściwe i niewłaściwe postępowanie.	U		
	Samoocena zachowania. Troska o bezpieczeństwo w czasie gier i zabaw.		U		zdrowotne
		Program „Nie dla czadu”	U, R	Program w kl. III (program będzie zrealizowany po ogłoszeniu go przez Straż Pożarną)	zdrowotne
		Pstryczek elektryczek. Bezpieczny kontakt z elektrycznością	U, R	Program będzie zrealizowany po ogłoszeniu go przez ZSP nr 6	zdrowotne
	Zapoznanie ze sposobami spędzania przerw. Wskazanie miejsca służącego wyciszeniu podczas przerw. Zapoznanie ze strefami ciszy na korytarzach. Zapoznanie uczniów z procedurami odnośnie przerw podczas pandemii COVID.		U	Na czas pandemii strefy ciszy zostają zawieszane, uczniowie mają wyznaczone strefy odpoczynku.	zdrowotne
	Samoocena zachowania.		U		
	Kontrola zachowania oraz miejsc niebezpiecznych (tj. toalety, korytarze) przez nauczycieli oraz Samorząd Uczniowski-egzekwowanie konsekwencji niewłaściwego zachowania.		U		prawne, zdrowotne
		Zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię.	U		prawne, zdrowotne
		Zajęcia w terenie – zasady ruchu drogowego.	U		prawne, zdrowotne
		Poznanie podstawowych znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej.	U		prawne, zdrowotne

		Zapoznanie z zasadami poruszania się jezdnią bez chodnika.	U			prawne, zdrowotne
26.Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz rozwijanie umiejętności współżycia społecznego	Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i konsekwentne stosowanie zasad zawartych w statucie i innych regulaminach.		U, N		3, 6, 8	prawne, zdrowotne
	Objęcie pomocą ofiar przemocy fizycznej i psychicznej		U			zdrowotne
	Zwołanie zespołu wychowawczego w sytuacjach trudnych.		U, R, N			prawne, zdrowotne
27.Profilaktyka uzależnień		Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasach pierwszych	U	Program kl. 1, 2 należy zrealizować do końca grudnia 2020	2, 3, 6, 7, 8	zdrowotne
	Realizacja wśród uczniów i rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.		U, R			
	Włączanie, w razie potrzeby, w IPET, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.		U, R			zdrowotne
	Obchody Dnia Rzucania Palenia -konkurs plastyczny.		U			zdrowotne
		Dzień Rzucania Palenia Tytoniu (3listopad) – profilaktyka antynikotynowa	U			
		Dzień Bez Tytoniu (31 maja)	U			
	Reagować i kontrolować uczniów przy najmniejszym podejrzeniu posiadania przez nich używek na terenie szkoły w obecności rodziców lub w razie konieczności w obecności Policji.		U, R, N			prawne, zdrowotne
	Uświadamianie rodzicom zagrożeń		R			

	wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków, dopalaczy m.in. poprzez pogadanki, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, spotkań ze specjalistami, gazetki szkolne, prelekcje. Wskazywać rodzicom sposoby budowania relacji ze swoimi dziećmi, zachęcać do rozmów także na trudne tematy tj. używki.				
	Współpraca przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, PPP, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.		U, R, N		prawne, zdrowotne
	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych		R		
	Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.		U, R, N		prawne, zdrowotne
	Wspieranie oraz skierowanie do odpowiednich instytucji uczniów w razie rozpoznania objawów używania różnych środków (papierosy, alkohol, środki odurzające, substancje psychotropowe i in) lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały		U		prawne, zdrowotne

	zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Objęcie uczniów eksperymentujących z różnymi środkami opieką indywidualną.				
	Informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.		U, R		prawne, zdrowotne
28.Doradztwo zawodowe	Pogadanki, dyskusje		U		
	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów.		U, R		
	Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego – jeśli przewidziano takie w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego na dany rok.		U		
	Zajęcia z wychowawcą – realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych: 1. Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych		U		

5, 6

		<p>przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>				
29. Wartości szkoły ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym	Realizacja klasowego programu wychowawczo-profilaktycznego – po zapoznaniu się z potrzebami zespołu klasowego i propozycją ich tematyki zajęć z wychowawcą.		U, R, N		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
		Wartości szkoły – co oznaczają poszczególne nazwy wartości i w jaki sposób się nimi kierować.	R			
	Weryfikacja wartości wyznawanych przez szkołę – głosowanie SU		U			

**Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
dla klas IV-VIII**

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Metody realizacji (treści, formy działań)		Działanie skierowane do *)	Uwagi	Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022	Realizacja zadań zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 3 czerwca 2020r. (Dz.U. z 2020r. poz. 1008) dotyczących istotnych problemów społecznych:
	Propozycje działań	Propozycje tematyki zajęć z wychowawcą				
1. Umiejętność samooceny swojego zachowania i postępów w nauce. Zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania oraz kryteriami ocen zachowania.	Rozmowy indywidualne, grupowe.		U		2, 3, 6	
		Zapoznanie ze Szkolnym Systemem Oceniania Zachowania. Analiza praw i obowiązków wynikających ze szkolnych dokumentów.	U, R			prawne
		Zapoznanie z przedmiotowymi systemami oceniania. Analiza praw i obowiązków wynikających ze szkolnych dokumentów. Wymagania w zakresie nauki i pracy wychowawczej.	U, R			prawne
	Omawianie na bieżąco postępów – systematyczne ocenianie.		U, R			
		Klasa na medal. Wyciąganie wniosków z uzyskanych efektów i wytyczanie wskazówek do dalszej pracy. Omówienie wyników w nauce za I półrocze/rok szkolny. Dlaczego warto się uczyć?	U			
2. Wspomaganie w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostan Budowanie wiary we własne możliwości, poczucie własnej wartości, motywacji wewnętrzne		Dostrzegam swoje zalety. Autoprezentacja mająca na celu określić mocne strony ucznia, praca indywidualna i grupowa. Zajęcia świetlicowe – ćwiczenia umiejętności społecznych.	U		2, 6, 7	
	Dbanie o dobrą atmosferę na zajęciach i reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania		U			
	Docenianie pracy uczniów w trakcie zajęć m.in. poprzez pochwały.		U			
	Otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej zarówno w odniesieniu do nauki jak i zachowania		U			
	Powierzanie różnych ról w klasie biorąc pod uwagę indywidualne predyspozycje dzieci.		U			
	Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów		U			

		Twórcze myślenie – trening czyni mistrza.	U				
		Jaki jestem? Poznaję samego siebie- moje słabe i mocne strony	U				
		Jestem wartościowym człowiekiem!- szukamy w sobie pozytywnych cech	U				
<p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia w szkole i poza nią. Zapoznanie z regulaminami. Wdrażanie do poszanowania mienia wspólnego i osobistego – poszanowanie sprzętów i pomocy szkolnych. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej celem eliminowania napięć psychicznych związanych z trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Obiektywna ocena zachowań kolegów. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie Radzenie sobie z kryzysem, stresem Budowanie pozytywnego klimatu szkoły</p> <p>Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji, wspieranie zdrowia psychicznego</p>		Opracowanie, akceptacja oraz wdrażanie w życie regulaminu klasowego i szkolnego. Kontrakt klasowy.	U		2, 3, 4, 7, 8, 9	prawne	
		Zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz Statutem Szkoły. Zapoznanie z procedurami związanymi z pandemią COVID.	U, R			Prawne	
		Omówienie praw i obowiązków ucznia.	U				prawne
		Jaka jest kultura mojego zachowania. Jakie są moje myśli, słowa i czyny wobec siebie i koleżanek/kolegów. Jak zachowujemy się jako zespół klasowy. Dlaczego moje zachowanie świadczy o mnie i o moich rodzicach. Pogadanka, dyskusja (klasa 4)	U				
		Poznajemy samego siebie – rozwój psychofizyczny, stres i radzenie sobie z nim, typy charakteru człowieka. Znaczenie stresu w życiu człowieka. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia (klasy 6,7)	U				zdrowotne
		Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi odnośnie korzystania ze sprzętu, sal itp.	U				prawne
		Wyjaśnianie na bieżąco ewentualnych zniszczeń itp.	U, R				prawne
		Organizowanie imprez klasowych, współdział w imprezach szkolnych.	U, R				
		Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych. Wspólny gry i zabawy integrujące uczniów.	U				
		Dyskusja.	U				
		Poznajemy nasze emocje	U				
		Stres. Jak sobie z nim radzić?	U				
	Radzenie sobie z kryzysem, stresem	U					
	Budowanie umiejętności radzenia	U					

		sobie ze złością, wyrażania własnych emocji			
	Realizacja zadań zespołowych np: krótki projekt, gra dydaktyczna		U		
	Budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń - nauczyciel (1)		U		
		Kryzys – czym jest dla mnie, jak sobie z nim poradzić.	U		
		Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (przypada 10.10)	U		
		Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (przypada 23.02) – realizacja w szkole 7.02	U		
	Cykl warsztatów w ramach promocji zdrowia psychicznego w kl. IV-VI „Pokonać lęk, rozpoznać depresję” – psycholog szkolny				
	Cykl warsztatów w ramach promocji zdrowia psychicznego w kl. VIII „Stres Twoim przyjacielem” – psycholog szkolny				
	Prowadzenie ćwiczeń i zajęć pozwalających odreagować napięcia i stres (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji)		U		
		Trening kontroli złości Rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny- scenki dramatyczne	U		
	Omawianie sytuacji konfliktowych. Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów-pogadanki (13)		U, R, N		
4.Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole zarówno osobisty jak i poprzez rozmowy telefoniczne, dziennik elektroniczny.		R		2, 6, 7,
Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	Bieżąca analiza zagrożeń rozwoju psychofizycznego uczniów, w tym zagrożeń promowanych w internecie;	W miarę potrzeb przeprowadzanie dodatkowych diagnoz np. ankiet wśród uczniów lub rodziców	U, R		
	Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (m.in. poprzez spotkania ze specjalistami)		R		
	Oferta zajęć szkolnych i pozaszkolnych, jako alternatywa dla spędzania wolnego		R, U		

	czasu				
	Programy profilaktyczne, w tym rekomendowane		U, R		
	Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.		U, R		
	Zebrania i konsultacje dla rodziców.		R		
	Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, regulaminami, Statutem (w formie papierowej dostępne w bibliotece szkolnej)		R		
	Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.		R		
	Udostępnianie wykazu instytucji i współpraca z nimi, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.		R		
	Działania zmierzające do przeciwdziałania przemocy w rodzinie m.in. poprzez stałą obserwację dziecka, rozmowy, konsultacje, współpraca z instytucjami oferującymi pomoc rodzinom w tym zakresie, Procedura Nieb.Karty		U, R		prawne
5.Kształowanie, budzenie szacunku wobec rodziców, osób starszych oraz siebie wzajemnie. Ukazywanie wartości życia rodzinnego.		Jestem w rodzinie. Portret rodziny, pantomima Moje obowiązki, ćwiczenia „Jak spędzamy czas z rodziną”, praca indywidualna i grupowa.	U		2, 6
	Zwracanie uwagi na kulturę słowa.		U		
6.Praca z uczniem zdolnym, rozwijanie jego zainteresowań. Odkrywanie zainteresowań i talentów. Moje mocne strony	Próba określenia zainteresowań uczniów.		U		1, 2, 3, 6, 7, 8, 9
	Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwijanie zainteresowań. Poznaje nowe zagadnienia (wycieczki, pogadanki, koła zainteresowań).		U		
	Przygotowywanie oraz udział w różnorodnych konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych.		U		
	Rozpowszechnienie informacji nt. oferty zajęć pozalekcyjnych.		U, R		
		Jestem twórczy i szukam rozwiązań. Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia. Praca indywidualna i grupowa.	U		
		Osiągam w życiu sukcesy. Analizowanie własnych mocnych i słabych stron. Rozmowy na temat własnych predyspozycji. Zabawy. Praca indywidualna. Umiejętność	U		

		wykorzystania mocnych stron w działaniu.			
		Taki jestem. Prezentacja fotografii, karta pracy „O sobie wiem to, że...” Praca indywidualna i w grupach (klasy 4)	U		
7.Działania z zakresu doradztwa zawodowego		Tematyka zajęć z wychowawcą klasy 4-6 <ul style="list-style-type: none"> × Dostrzegam swoje zalety. Autoprezentacja mająca na celu określić mocne strony ucznia, praca indywidualna i grupowa. × Jaki jestem? Poznaję samego siebie-moje słabe i mocne strony × Jestem wartościowym człowiekiem!- szukamy w sobie pozytywnych cech × Poznajemy samego siebie – rozwój psychofizyczny, stres i radzenie sobie z nim, typy charakteru człowieka. Znaczenie stresu w życiu człowieka. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia (klasy 6) × Osiągam w życiu sukcesy. Analizowanie własnych mocnych i słabych stron. Rozmowy na temat własnych predyspozycji. Zabawy. Praca indywidualna. Umiejętność wykorzystania mocnych stron w 	U		5, 8, 9

		<p>działaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> × Taki jestem. Prezentacja fotografii, karta pracy „O sobie wiem to, że...” (klasy 4) × Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Rozmowy, wywiady z ludźmi pracującymi dla dobra dzieci, rola nauczyciela wychowawcy. Wykaz instytucji, które służą pomocą w trudnych sytuacjach życiowych (klasy 4) × Niepełnosprawność w dzisiejszym świecie × Moja pasja, to moja moc- prezentacja uczniowska × Mój plan dnia – tworzenie planów dnia, tygodnia, próby określenia celów działania (klasa 5, 6) 			
		<p>Tematyka zajęć z wychowawcą klasy 7-8</p> <ul style="list-style-type: none"> × Dostrzegam swoje zalety. Autoprezentacja mająca na celu określić mocne strony ucznia, praca indywidualna i grupowa. × Jaki jestem? Poznaję samego siebie-moje słabe i mocne strony × Jestem wartościowym czło- 	U		

		<p>wiekem!- szukamy w sobie pozytywnych cech</p> <ul style="list-style-type: none"> × Osiągam w życiu sukcesy. Analizowanie własnych mocnych i słabych stron. Rozmowy na temat własnych predyspozycji. Zabawy. Praca indywidualna. Umiejętność wykorzystania mocnych stron w działaniu. × Niepełnosprawność w dzisiejszym świecie × Moja pasja, to moja moc- prezentacja uczniowska 			
		<p>Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego - wychowawca klasy (klasy IV-VI) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów</p>	U, R		

		<p>charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>			
	Zajęcia z doradztwa zawodowego zgodnie z podstawową programową w kl. 7, 8		U		
	Doradca zawodowy – możliwość konsultacji indywidualnych.		U, R, N		
8. Wyłonienie dzieci wymagających specjalistycznej pomocy. Opieka nad uczniami z trudnościami w nauce celem	Zajęcia indywidualne		U		
	Zajęcia (dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne.		U		

2, 3, 6, 9

eliminowania ewentualnych napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.	inne zajęcia specjalistyczne)				
	Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.		U		prawne, zdrowotne
9.Techniki uczenia się Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny. Rozwój umiejętności uczenia się		O metodach przyswajania wiedzy. Zapoznanie uczniów ze sposobami przyswajania wiedzy. Praca indywidualna i grupowa. Techniki efektywnego uczenia się. Jak ważny jest plan działania.	U		6
10.Wpajanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego poprzez poznanie historii, tradycji i symboli narodowych. Kształtowanie szacunku dla symboli i tradycji.	Pogadanki		U		1, 4
	Udział w uroczystościach szkolnych, międzyszkolnych i miejskich		U		
	Poznanie symboli narodowych (klasy 4, 5)		U		
		Wspomnienie o Alfredzie Szklarskim, patronie naszej szkoły. Przybliżenie uczniom sylwetki Alfreda Szklarskiego.	U		
		Piękna nasza Polska – miejsca, które warto odwiedzić. Szlaki turystyczne na naszej mapie Polski. Rozmowy, pogadanki, prezentacje (klasa 5)	U		
		Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej oraz zapalenie znicza.	U		
11.Wpajanie szacunku do tradycji regionalnych i narodowych poprzez poznanie historii i tradycji regionu.	Udział w uroczystościach szkolnych.		U		1, 2, 8
		Śląsk – nasza Mała Ojczyzna. Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych. Przybliżanie kultury i obyczajów Ślązaków. Zapoznanie się z twórczością lokalnych artystów (klasa 4)	U		
		Czy znasz swoją okolicę i region. Pogadanki, dyskusje, prezentacje. (klasa 5)	U		
		O Wielkich Ślązakach, twórcach naszej kultury. Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych. Przybliżanie kultury i obyczajów Ślązaków. Zapoznanie się z twórczością lokalnych artystów.	U		
		Udział w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, opera, kino, muzea.	U		
12.Promowanie współpracy z		Symbole, podstawowe cele oraz	U		1, 4, 8

krajami Unii Europejskiej.		korzyści wynikające z przynależności do Unii Europejskiej (klasa 4)			
	Udział w programach unijnych, które są prowadzone w szkole.		U		
13. Poszanowanie dla innych kultur i tradycji – nauka zwalczania wszelkiej dyskryminacji. Tolerancja.		Przeciwko stereotypom i uprzedzeniom. Definicja pojęć: stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja. Ukazanie właściwych postaw wobec ludzi o innych poglądach, wyznaniu, kolorze skóry. Dyskusja i praca w grupach (klasa 4)	U		1, 4, 6, 8
		Niepełnosprawność w dzisiejszym świecie – pogadanki, dyskusja.	U		zdrowotne
		Żywność i żywność „Jak odżywiają się inne narody”	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	zdrowotne
		Dzień Tolerancji (przypada 16.11)	U		
		Organizacja oraz udział w uroczystościach szkolnych i międzyszkolnych: Tydzień Integracji, Olimpiada Specjalna w ramach Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych organizowanego w mieście, Jasełka Integracyjne	U, R, N		zdrowotne
14. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji, uroczystości szkolnych i rodzinnych.	Aktywny udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych		U, R, N		1, 2, 6, 8
	Zbiorowe i indywidualne składanie życzeń urodzinowych, świątecznych itp.		U		
		W jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych. Przywołanie sylwetek zmarłych Polaków zasłużonych dla kraju. Dyskusja i wnioski	U		
	Jakie wartości pielęgnujemy w naszych domach podczas Świąt Bożego Narodzenia. Przybliżenie tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. Dzielenie się uczniów własnymi rodzinnymi tradycjami świątecznymi.		U		
		Klasowe spotkanie wigilijne, dekoracja sali lekcyjnej	U		
	Poznajemy tradycje Świąt Wielkiej Nocy. Dzielenie się uczniów własnymi rodzinnymi		U		

	tradycjami świątecznymi.				
		Andrzejki w naszej klasie. Tradycje andrzejkowe, zabawy, miniwykład.	U		
		Walentynki klasowe. Miniwykład, zabawy, rymowanki.	U		
	Akcja „Kalendarz adwentowy w świetlicy”.		U		
15.Uwrażliwianie na piękno słowa, muzyki i sztuki. Kształtowanie umiejętności świadomego i poprawnego udziału w życiu kulturalnym	Wyjścia do teatru, kina, muzeum, wystawy itp.		U		1, 2, 8
16.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z komputera. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści (6)		Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?	U		2, 6, 8, 9
		Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.	U		
		Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.	U		
		Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu w tym Internecie i radzenia sobie z przemocą w Cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, godziny wychowawcze, pogadanki.	U		
		Udział w konkursach o tej tematyce.	U		
17.Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa. Kształtowanie odpowiednich postaw, uwrażliwienie na krzywdę drugiej osoby – w ramach działalności nauczyciela bibliotekarza.	Udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną.		U		1, 2, 4, 6,
	Stała kontrola czytelnictwa		U		
	Książka, którą warto przeczytać – pogadanka (klasy 6,7,8). Czytanie wybranych fragmentów.		U		
	Zajęcia biblioterapeutyczne w klasach 4 „O sile słów i czynów!” prowadzone przez nauczyciela bibliotekarza. Cykl spotkań: 1.Dobro rodzi dobro – bajka o ciepłym i puchatym.		U		

	2.Po co komu plotka? – Jabłka Pana Peabody’ego 3.Jak oswoić złość? - Kiedy Ka-No-Mushi się obudzi.				
18.Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i współpracy w rodzinie, społeczności szkolnej i środowisku lokalnym. Pomoc koleżeńska. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny		Jaki jestem w relacjach z innymi. Pogadanka nt właściwych postaw prezentowanych wobec drugiego człowieka. Kształtowanie umiejętności współpracy z drugą osobą. Rozmawiamy ze sobą. Zabawy, mowa werbalna i niewerbalna, utrudnienia komunikacyjne. Praca w grupach. (klasa 4, 5)	U		
		Zdrowie psychiczne „Czy jestem asertywny” (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie). (klasa 4)	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	zdrowotne
		Uczymy się panować nad emocjami, poznajemy swoje uczucia – zajęcia (klasa 5)	U		zdrowotne
		Jesteśmy tu i teraz – o zasadach współdziałania, cechy dobrego zespołu, koleżeństwo, zasady współpracy, akceptacja. pogadanka oraz praca w grupach. (klasa 4, 5)	U		zdrowotne
		Wspieranie potencjału uczniów.	U		
		Organizacja zajęć dodatkowych.	U		
		Integracja przez teatr- scenki dramowe	U		
		Propagowanie profilaktyki zdrowotnej: odpoczynek, nauka aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena , sen	U		
		Wykorzystywanie w pracy ćwiczeń grupowych.	U		
		Jak się uczyć?	U		
		Budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć	U		
		Integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich	U		
	Moja pasja, to moja moc- prezentacja uczniowska	U			

1 , 2, 6, 8, 9

	Rozpowszechnianie ofert zajęć dodatkowych		U		
		Ja w mojej klasie (zabawy integracyjne i reintegracyjne). Podobieństwa i różnice ludzi, test popularności, portret ucznia i całej klasy – pogadanka, praca plastyczna (klasa 5)	U		
	Wyłonienie „pomocników” dla uczniów słabych oraz uczniów wracających po chorobie.		U		
	Wyjścia klasowe.		U		
		Dzień Chłopca w naszej klasie. Zabawy integrujące zespół klasowy.	U		
		Dzień Kobiet w naszej klasie. Zabawy integracyjne.	U		
19. Kształowanie i wdrażanie do samorządności Rozwój kompetencji emocjonalno- społecznych Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej	Demokratyczny wybór przedstawicieli samorządu klasowego o		U	2, 6	prawne
	Udział w Samorządzie Uczniowskim		U		prawne
	Określenie zakresu obowiązków dyżurnego. Podział obowiązków klasowych.		U		prawne
	Pełnienie dyżurów wg określonych zasad		U		prawne
	Przestrzeganie przyjętych zasad.		U		prawne
20.Upowszechnianie i przestrzeganie praw dziecka oraz praw człowieka.		Jestem dzieckiem ale mam prawa. O prawach i obowiązkach dziecka i ucznia. Analiza praw i obowiązków uczniowskich. Dyskusja i wnioski	U	2, 4, 6	prawne
21.Kształowanie troski o wygląd swojej sali lekcyjnej.	Pomoc przy wykonywaniu dekoracji.		U	2, 3,	finansowe
	Systematyczna dbałość o upiększanie klasy, zazielenianie klasy roślinami doniczkowymi.		U		finansowe
22.Uwrażliwianie na bezinteresowną pomoc dla osób potrzebujących. Wdrażanie do działań z zakresu wolontariatu. Kształowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym w zakresie	Zbieranie zabawek, słodczy, przyborów szkolnych, ubrań itp.		U, R, N	2, 4, 6	finansowe
	W miarę możliwości udział w różnych akcjach charytatywnych w których udział bierze szkoła.		U, R, N		finansowe
	Pogadanki, warsztaty nt. tolerancji.		U		
	Nazywam uczucia, których doświadczają inni – o empatii. Wyczulenie uczniów na potrzeby drugiego człowieka. Kształowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby. Dyskusja i praca w grupie.		U		

oświaty i wychowania. Rozwój kompetencji emocjonalno- społecznych (10)	Co to jest akcja charytatywna, dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć. Dyskusja, burza mózgów, zabawy.		U	
	Udział w Szkolnym Kole Wolontariatu i udział w organizowanych akcjach.	- „Kolorowe kredki dla przyjaciół z Ukrainy” - zbiórka wyprawki szkolnej dla dzieci z ukraińskich sierocińców. - „Boże Narodzenie w pudełku po butach” - zbiórka dla bezdomnych. - „Koszyczek dobroci” - zbiórka słodczy wielkanocnych dla dzieci z ukraińskich sierocińców. - „Miś Przytulaś” - akcja z okazji Dnia Dziecka - zbiórka maskotek dla dzieci w szpitalach.	U, R, N	
23.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko przyrodnicze, umiejętności dostrzegania problemów ekologicznych w najbliższym otoczeniu, uczulanie na współczesne zagrożenia i zanieczyszczenia środowiska. Propagowanie postaw proekologicznych. Działalność pola elektromagnetycznego na człowieka.	Włączanie się aktywnie w działania ekologiczne szkoły.		U, R, N	
	Segregowanie śmieci na terenie szkoły.		U, N	
		Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne. Pogadanki, drama, zabawy (klasa 4, 5, 6)	U	
	Udział w akcji zbiórek surowców wtórnych i innych organizowanych w szkole.		U, R, N	
	Zajęcia z przyrody w kl. 4 o tematyce profilaktyki – np. działanie pola elektr. na człowieka – nauczyciel przyrody		U	
	Udział w konkursach o tej tematyce.		U	
24.Kształtowanie nawyków higienicznych. Znaczenie czystości osobistej.	Przestrzeganie zasad higieny w szkole. Realizacja projektu edukacyjnego z zakresu promocji zdrowia według podanych scenariuszy.		U	
		Realizacja programu „Problem z głowy”	U, R	Program w kl. IV-VIII
		Higiena osobista i otoczenia „Przestrzeganie zasad higieny w szkole”. (klasa 4)	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia
25. Kształtowanie umiejętności	Zajęcia sportowe, aktywne		U	

finansowe
finansowe
ochrona środowiska, klimat
ochrona środowiska, klimat
ochrona środowiska, klimat
ochrona środowiska, klimat
ochrona środowiska, klimat
ochrona środowiska, klimat
zdrowotne
zdrowotne
zdrowotne
zdrowotne

2, 7

2, 7, 8,

racjonalnego wykorzystania dnia. Wypoczynek czynny i bierny	Mój plan dnia – tworzenie planów dnia, tygodnia, próby określenia celów działania (klasa 5, 6)	U		zdrowotne
	Jak organizować czas wolny podczas przerw międzylekcyjnych – pogadanka, burza mózgów (klasa 4)	U		zdrowotne
	Pomysły na aktywne przerwy. Organizowanie aktywnych przerw.	U		zdrowotne
	Mój czas wolny w domu. Czas wolny na co dzień i od święta. Jak organizować własny czas wolny (klasa 4)	U		zdrowotne
	Sport to zdrowie – dyscypliny sportowe, zasady fair play	U		zdrowotne
	Realizacja programu „Trzymaj formę” (klasy 5, 6)	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	zdrowotne
	Aktywność fizyczna „HEALTHPLAN, osobisty model zdrowego stylu życia” (klasa 7)	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	zdrowotne
	Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek, czas wolny „Rozwijanie potrzeby aktywnego wypoczynku oraz troski o swój prawidłowy rozwój i prawidłową postawę ciała”	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	zdrowotne
	Udział w Memoriale im. Jerzego Sędziaka i Dniu Sportu	U		zdrowotne
	Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o ww. tematyce.	U		Zdrowotne
	Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.	U		zdrowotne
26.Zapobieganie chorobom. Kształtowanie odpowiedzialności za właściwe i zdrowe odżywiania. Warzywa i owoce źródłem witam.	Zwracanie uwagi na właściwy ubiór dostosowany do pogody i temperatury.	U, R		zdrowotne
	Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł zapobiegając wadom postawy.	U		zdrowotne
	Ruch na świeżym powietrzu – podczas lekcji, przerw.	U		zdrowotne
	Wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych (mycie rąk, zachowanie ciszy itp.) - pogadanki, dyskusje.	U		zdrowotne
	Światowy Dzień Walki z AIDS,zajęcia z wychowawcą - „Łańcuch czystych serc”	U		zdrowotne
	Udział w akcji „Owoce w szkole”	U	W miarę	zdrowotne

2, 7, 8, 9

				możliwość wznowienia programu – zawieszony ze względu na pandemię COVID	
	Zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków.		U		
		Szczepienia – po co nam one? Czy są skuteczne? Trochę o historii szczepień.	U		
		COVID – co to takiego? Jak skutecznie sobie z nim poradzić? Czym są choroby zakaźne?	U		
		Zdrowie psychiczne „Bezpieczne cele jak je wyznaczać i osiągać? (klasa 5)	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	zdrowotne
		Żywność i żywienie „Zasady zdrowego odżywiania i edukacja konsumencka” (klasa 5)	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	prawne, zdrowotne
		Zdrowie psychiczne „Bulimia i anoreksja” - zaburzenia odżywiania (klasa 6)	U	Szkolny Program Promocji Zdrowia	zdrowotne
27. Bezpieczeństwo. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów. Kształtowanie w nich poczucia odpowiedzialności za innych na terenie szkoły i poza nią, poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Umiejętność dostrzegania i oceny zagrożeń.	Pogadanki dotyczące tematyki agresji.		U		2, 6, 7, 8 prawne, zdrowotne
	Natychmiastowe reagowanie na niepożądane zachowania uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem. Reagowanie na każdą sytuację trudną, konfliktową i niebezpieczną zgłaszaną nauczycielowi. Pogadanki nt. właściwych relacji koleżeńskich.		U, R, N		prawne, zdrowotne
	Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, pogadanki na godzinach wychowawczych.		U, R, N		prawne, zdrowotne
	Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji i innymi nt. odpowiedzialności karnej nieletnich, konsekwencji prawnych popełnianych		U		prawne, zdrowotne

	wykroczeń i przestępstw przez nieletnich (klasy 6,7)			
	Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o ww. tematyce.		U	
	Zapoznavanie oraz przypominanie uczniom o obowiązujących regulaminach szkolnych (m.in. poprzez apele porządkowe, pogadanki w klasie)		U	prawne, zdrowotne
	Edukowanie dzieci dotyczących przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole (pogadanki)		U	prawne, zdrowotne
	Pogadanki, wyciąganie konsekwencji na bieżąco w razie nieprzestrzegania regulaminów szkolnych i klasowych.		U	prawne, zdrowotne
	Przedstawienie uczniom wykazu instytucji, które służą pomocą w trudnych sytuacjach życiowych. Pogadanka, dyskusja i wnioski (klasa 4, 5)		U	prawne, zdrowotne
		Przypominamy telefony alarmowe, sygnały dźwiękowe – pogadanka, prezentacja.	U	zdrowotne
		Realizacja projektu edukacyjnego z zakresu promocji zdrowia według scenariuszy: 1.Realizacja tematu zaproponowanego przez uczniów lub rodziców. 2.Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole (klasa 4) 3.Jak sobie radzić z uczuciami. (klasa 5) 4. Znaczenie stresu w życiu człowieka. (klasa 7)	U, R	Szkolny Program Promocji Zdrowia zdrowotne
		Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii/wakacji. Możliwości spędzania czasu wolnego, zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania czasu. (klasa 4)	U	zdrowotne
		Niewybuchy, niewypały, środki pirotechniczne – pogadanka (klasa 7,8)	U	zdrowotne
		Handel ludźmi – wiedza chroni (klasa 8) – zajęcia z wychowawcą na podstawie materiałów otrzymanych z	U	prawne, zdrowotne

	MSWiA			
	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy (przypada na dzień 2 października)	U		
Kontrola przestrzegania zasad bezpieczeństwa na przerwach podczas pandemii COVID. Wzmocnienie kontroli podczas przerw na korytarzach i w toaletach.		U	Na czas pandemii strefy ciszy zostają zawieszane, uczniowie mają wyznaczone strefy odpoczynku.	prawne, zdrowotne
Kontrola zachowania oraz miejsc niebezpiecznych (tj. toalety, korytarze) przez nauczycieli –		U		prawne, zdrowotne
Organizowanie aktywnych przerw.		U		prawne, zdrowotne
Wskazanie miejsca służącego wyciszeniu podczas przerw.		U		Zdrowotne
	Bezpieczna droga do szkoły – przypomnienie zasad zachowania się w drodze do i ze szkoły. Pogadanka i praca w grupach.	U		prawne, zdrowotne
Przygotowanie do egzaminu na Kartę Rowerową (klasa 4)		U		prawne, zdrowotne
Pogadanka nt bezpieczeństwa w szkole i poza jej obszarem, praca w grupach.		U		prawne, zdrowotne
Zapobieganie niekontrolowanym wyjściom poza teren szkoły, monitoring, zeszyt wejść i wyjść		U		Zdrowotne
Zachęcanie uczniów i rodziców do zgłaszania niepokojących sytuacji wychowawcy, pedagogowi lub innym pracownikom.		U, R		prawne, zdrowotne
Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole\		U, R, N		Zdrowotne
Ewakuacja, alarm przeciwpożarowy.		U, N		Zdrowotne
Pogadanki na temat zagrożeń. Regulaminy wyjazdu na wycieczki szkolne.		U		prawne, zdrowotne
	Rozpoznaję agresję i mówię o niej – zabawa w „odrzuconego”, ćwiczenie „Podróż do krainy wściekłości”, karta	U		

		pracy „Rozpoznaję agresję”. Dyskusja			
	Scenki dramowe ukazujące właściwe i niewłaściwe postępowanie.		U		
	Samooceńca zachowania.		U		
	Stworzenie mapy miejsc niebezpiecznych (klasy 6,7)		U		Zdrowotne
		Czy jestem bezpieczny w szkole. Praca indywidualna „Mój wpływ na bezpieczeństwo w szkole” „Miejsce w szkole, w którym nie czuję się bezpiecznie”, omówienie możliwych kar, dyskusja.	U		Zdrowotne
28.Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz rozwijanie umiejętności współżycia społecznego	Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i konsekwentne stosowanie zasad zawartych w statucie i innych regulaminach.		U		2, 6, 7, 8, 9 prawne, zdrowotne
	Objęcie pomocą ofiar przemocy fizycznej i psychicznej		U		Zdrowotne
	Zwołanie zespołu wychowawczego w sytuacjach trudnych.		U, R, N		prawne, zdrowotne
29.Profilaktyka uzależnień	Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką, ankiety (możliwość korzystania z współpracy z instytucjami i specjalistami spoza szkoły).		U, R, N		2, 6, 7, 8, 9 Zdrowotne
	Reagować i kontrolować uczniów przy najmniejszym podejrzeniu posiadania przez nich używek na terenie szkoły w obecności rodziców lub w razie konieczności w obecności Policji.		U, R, N		prawne, zdrowotne
	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola frekwencji, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, omawianie konsekwencji takich zachowań.		U		prawne, zdrowotne
	Udostępnianie uczniom i rodzicom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu		U, R		prawne, zdrowotne

	zagrożeń, gazetki szkolne, strona Internetowa.				
	Realizacja programu antynikotynowego „Bieg po zdrowie” (klasa 4 – program prowadzi pedagog szkolny, ilość uczestników w programie zależy od ilości posiadanych materiałów do realizacji)	U		Program w kl.4	Zdrowotne, finansowe
	Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” (profilaktyka antynikotynowa) (klasa 5)	U		Program w kl. 5 należy zrealizować do końca grudnia 2020	Zdrowotne
	Realizacja programu Profilaktyki Uniwersalnej „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”. (klasa 7, 8)	U		Program w kl. 7, 8 Szkolny program promocji zdrowia	Zdrowotne
	Zajęcia edukacyjne nt. dopalaczy, alkoholu w miarę możliwości prowadzone przez specjalistę MOPS lub Policję (klasa 6)	U, R		Realizacja w kl.6	Zdrowotne
	Realizacja wśród uczniów i rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.	U, R			
	Włączenie, w razie potrzeby, w IPET, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	U, R			prawne, zdrowotne
	Realizacja tematu z Promocji Zdrowia: 1.Każdy palacz jest ruiną tego, kim mógłby być gdyby nie palił. (klasa 4) 2.Poznanie substancji mogących szkodzić organizmowi (substancje trujące, źle dawkowane leki, alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze). (klasa 8)	U		Szkolny Program Promocji Zdrowia	Zdrowotne

	Szkolny Dzień Bezpieczeństwa i Profilaktyki.		U, R, N		Zdrowotne
	Tydzień dla bezpieczeństwa i profilaktyki (w tym bezpieczeństwo podczas wakacji)		U		Zdrowotne
		Dzień Rzucania Palenia Tytoniu (3listopad) – profilaktyka antynikotynowa	U		
		Dzień Bez Tytoniu (31 maja)	U		
	Dzień bez papierosa – konkurs		U		
	Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków, dopalaczy m.in. poprzez pogadanki, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, spotkań ze specjalistami, gazetki szkolne, prelekcje. Wskazywać rodzicom sposoby budowania relacji ze swoimi dziećmi, zachęcać do rozmów także na trudne tematy tj. używki.		R		
	Współpraca przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, PPP, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.		U, R, N		prawne, zdrowotne
	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych		R		prawne, zdrowotne
	Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom oraz nauczycielom i		U, R, N		Prawne

	wychowawcom nt. konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.					
	Wspieranie oraz skierowanie do odpowiednich instytucji uczniów w razie rozpoznania objawów używania różnych środków (papierosy, alkohol, środki odurzające, substancje psychotropowe i in) lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Objęcie uczniów eksperymentujących z różnymi środkami opieką indywidualną.		U			zdrowotne
	Informowanie uczniów, rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.		U, R			Prawne
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń, kursów, konferencji.		N			
30. Wychowanie do życia w rodzinie	Realizacja programu nauczania zatwierdzonego na dany rok szkolny (dokument dostępny u Dyrektora szkoły). W roku szkolnym 2022/2023 realizowany jest program wychowania do życia w rodzinie kl. 4-8 „Wędrując ku dorosłości” wydawnictwo RUBIKON. Należy podkreślić, że realizując podstawę programową do zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, razem z pozostałymi zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły, tworzy spójną całość, a w szczególności: 1) wspiera wychowawczą rolę rodziny; 2) promuje integralne ujęcie ludzkiej seksualności; 3) kształtuje postawy prorodzinne, prozdrowotne i prospołeczne		U, R		2, 6	

*) U – uczeń, R – rodzic, N – nauczyciel

**)Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wychowawcy wybierają proponowane działania zgodne ze specyfiką klasy oraz jej zapotrzebowaniem. Programy zaplanowane w danej klasie realizują zgodnie z harmonogramem (kolumna uwagi). Ponadto podejmują swoje indywidualne działania wychowawczo-profilaktyczne wynikłe również ze specyfiki klasy. Należy nadmienić, że w razie wystąpienia jakichkolwiek innych potrzeb działania wychowawczo-profilaktyczne mogą być modyfikowane na bieżąco.

Na podstawie diagnozy wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły (poprzez klasowy program) realizuje działalność wychowawczo-profilaktyczną uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, w tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych prowadzi działania, we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

Załączniki do tabeli „zakres działań wychowawczo-profilaktycznych – rok szkolny 2023/2024”:

Załącznik nr 1 – Dodatkowa tematyka zajęć z wychowawcą

Załącznik nr 2 – Programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole (ujęte w działaniach dla kl. I-III i IV-VIII).

Załącznik nr 3 – Wykaz planowanych zajęć w kl. I-VIII w roku szkolnym 2023/2024 prowadzonych przez specjalistów PPP w Rudzie Śląskiej.

Tabela „Działania wychowawczo-profilaktyczne dla klas IV-VIII”

Wychowawcy klas poza działaniami wychowawczo-profilaktycznymi ujętymi w powyższej tabeli dodatkowo prowadzą zajęcia o tematyce:

Klasy 4

Realizacja zajęć z wychowawcą dotyczących istotnych problemów społecznych:

1. Zdrowotnych
 - Jak się odżywiam?
 - Jak dbam o higienę jamy ustnej?
 - Dlaczego nałogi są szkodliwe?
2. Prawnych
 - Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.
 - Moje prawa i obowiązki w rodzinie.
3. Finansowych
 - Moje oszczędności - moje finanse.
4. Klimatycznych
 - Nasza planeta - moja przyszłość
5. Ochrony środowiska
 - Zwierzęta mają głos.

Klasy 5

Realizacja zajęć z wychowawcą dotyczących istotnych problemów społecznych:

1. Zdrowotnych
 - Jak zadbać o swoje ciało- sposoby na regenerację?
2. Prawnych
 - Odpowiedzialność w Internecie
3. Finansowych
 - Oszczędzanie w domu - sposoby na zmniejszenie wydatków domowych.
4. Klimatycznych
 - Jak każdy z nas może zadbać o Ziemię?- tworzenie gazetki klasowej
5. Ochrony środowiska
 - Sposoby ochrony środowiska - zapoznanie ze formami ochrony środowiska na terenie Rudy Śląskiej

Klasy 6

Realizacja zajęć z wychowawcą dotyczących istotnych problemów społecznych:

1. Zdrowotnych
 - Realizacja programu "Trzymaj Formę"

2. Prawnych
 - Mam prawo do edukacji - o prawach ucznia.
3. Finansowych
 - Czy warto oszczędzać? Korzyści płynące z oszczędzania (na podstawie scenariusza przygotowanego przez p.Kołodziej)
4. Klimatycznych
 - Klimat się zmienia. Zmień sposób myślenia.
5. Ochrony środowiska
 - Co mogę zrobić dla Ziemi?

Klasy 7

Realizacja zajęć z wychowawcą dotyczących istotnych problemów społecznych:

1. Zdrowotnych
 - Powtórzenie i rozszerzenie tematu z działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas IV-VIII (pkt. 25 Kształtowanie umiejętności racjonalnego wykorzystania dnia. Wypoczynek czynny i bierny) Temat: Mój plan dnia z naciskiem na organizację pracy przy komputerze – Jak efektywnie zorganizować dzień nauki zdalnej?
 - Pkt. 27 z działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV-VIII „Bezpieczeństwo. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów...” rozszerzyć o temat lekcji o obniżaniu nastroju, depresji wśród nastolatków „Nie jesteś sam” (Materiały dostępne na stronie <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl> www.twarzedepresji.pl)
2. Prawnych
 - Realizacja punktów działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV-VIII (zadania wychowawczo-profilaktyczne nr 1, 3, 20, 27) – w tej tematyce ujęta jest edukacja prawna.
 - Dodatkowo: realizacja zajęć o tematyce „Symulacja rozprawy sądowej – proces wilka” na podstawie materiałów ze strony: <http://www.edukacja.iustitia.prawo.pl/wydarzenia/zasoby-edukacyjne>
3. Finansowych
 - temat „Budżet domowy – na czym polega” oraz temat pogadanki „Na kredyt,, z wykorzystaniem materiałów znajdujących się na stronie <https://rf.gov.pl/o-nas/edukacja/scenariusze-zajec/> oraz na podstawie materiałów dostępnych na stronie Centrum Edukacji Obywatelskiej.
4. Klimatycznych
 - „Wyzwanie na nasze czasy – zmiany klimatyczne są bliżej niż myślisz” z wykorzystaniem materiałów dostępnych na stronie: <http://klimatycznaedukacja.pl/> lub <https://www.wwf.pl/srodowisko/klimat>
5. Ochrony środowiska
 - Jak pomóc, nie szkodząc na podstawie dobrych praktyk w kontaktach ze zwierzętami - <http://www.lesnepogotowie.pl/> (w miarę możliwości można zorganizować zajęcia prowadzone przez leśne pogotowie z Mikołowa)

Klasy 8

Realizacja zajęć z wychowawcą dotyczących istotnych problemów społecznych:

1. Zdrowotnych
 - Jak dbać o swoją higienę i bezpieczeństwo – Covid 19. Wytyczne i zalecenia MEN, GIS, MZ.
 - Jak zorganizować swoją pracę podczas nauki zdalnej.

- Zdrowy tryb życia, wspólny posiłek.
2. Prawnych
 - Bezpieczne zakupy w sieci, bezpieczne strony, przedsiębiorczość.
 3. Finansowych
 - Czym jest praca dla człowieka?
 4. Klimatycznych
 - Kryzys klimatyczny .
 5. Ochrony środowiska
 - Elektrośmieci oraz skończone zasoby w produkcji elektrośmieci .

Załącznik nr 2

PROGRAMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE (ujęte w działaniach dla kl. I-III i IV-VIII)

Tytuł realizowanego programu profilaktycznego i autorzy (osoba lub instytucja)	Cele realizowanego programu	Krótki opis efektów realizacji programu
Tydzień promocji zdrowia	Celem tygodnia promocji zdrowia jest popularyzacja zdrowego i aktywnego stylu życia, uświadomienie uczniom konieczności racjonalnego odżywiania się, promowanie życia wolnego od nałogów, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	W czasie trwania Tygodnia Promocji Zdrowia uczniowie poznają jakie dobre nawyki żywieniowe i aktywność fizyczna wpływa na rozwój młodego człowieka.
Trzymaj formę	Celem programu "Trzymaj Formę!" jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki.	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, w szczególności te dotyczące zasad prawidłowego odżywiania i potrzeby codziennej aktywności fizycznej.
Lekki Tornister	Rozpowszechnianie informacji na temat profilaktyki wad postawy ze zwróceniem	Uczniowie i rodzice zostali poinformowani o profilaktyce wad

Klasy 1-3 Główny Inspektorat Sanitarny	szczególnej uwagi na niezmienny się problem przeciążonych plecaków uczniów.	podstawy, spowodowaną noszeniem przez dzieci ciężkich plecaków.
SZKOLNY DZIEŃ BEZPIECZEŃSTWA I PROFILAKTYKI Cała społeczność szkolna	Podczas tygodnia przekazuje się uczniom oraz przypomina niezbędną wiedzę nt: -bezpieczeństwo podczas wakacji i czasu wolnego (nad wodą, na drodze, na rowerze, kiedy jestem sam w domu, emblematy klubowe, wskazanie prawidłowych i niewłaściwych zachowań podczas wakacyjnego odpoczynku, odpowiedzialność karna nieletnich, organizacja czasu wolnego (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z policjantem, konkursy).	Uczniowie wiedzą jak zachowywać się prawidłowo w trakcie trwania wakacji nad wodą, w drodze, na rowerze, jak zostaną sami w domu, znają zagrożenia związane z noszeniem emblematów klubowych, znają konsekwencje prawne swojego niewłaściwego zachowania. Rodzice zostali zaopatrzeni w niezbędną wiedzę nt. o rodzaju używek oraz ich szkodliwości, jak zapobiegać i gdzie się zwrócić o pomoc w razie potrzeby.
Znajdź właściwe rozwiązanie Klasy 5 Główny Inspektorat Sanitarny	Zapobieganie paleniu tytoniu wśród młodzieży szkolnej. Zwiększenie wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich. Kształtowanie postaw asertywnych związanych z unikaniem czynnego i biernego palenia tytoniu. Integracja grupy. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych i stresujących sytuacjach. Umocnienie poczucia własnej wartości wśród uczniów. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w kontaktach interpersonalnych	Uczniowie zwiększyli poziom wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego. Poznali sposoby dbałości o zdrowie własne i innych. Udział w programie pozwolił ukształtować odpowiednie postawy asertywności związanej z unikaniem palenia czynnego i biernego.
Nie pal przy mnie proszę Klasy 1, 2 Główny Inspektorat Sanitarny	Wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności rdzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy.	Program przeprowadzono we wszystkich klasach I, po zapoznaniu z nim rodziców. Uczniowie poszerzyli wiedzę na temat zdrowia. Poszczególne zajęcia pozwoliły ukształtować postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz uwrażliwić uczniów na zjawisko biernego palenia.
Bieg po zdrowie Klasy 4 Główny Inspektorat Sanitarny	Zapobieganie palenia tytoniu wśród młodzieży szkolnej. Wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności rdzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy.	Uczniowie zwiększyli poziom wiedzy w zakresie szkodliwości dymu tytoniowego. Poznali sposoby dbałości o zdrowie własne i innych. Udział w programie pozwolił ukształtować odpowiednie postawy asertywności związanej z unikaniem palenia czynnego i biernego.
Smak życia, czyli debata o dopalaczach. Klasa 7, 8 Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii	Celem programu jest dostarczenie młodym ludziom podstawowych informacji na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania, a w konsekwencji zwiększenia ostrożności i zmniejszenia otwartości na kontakty z tymi produktami.	Uczniowie zostali zapoznani z podstawowymi informacjami nt. szkodliwości dopalaczy, zagrożeń wynikających z ich używania.
Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej „Problem z głowy” kl.1-8	Zachęcanie uczniów i rodziców do podjęcia działań zapobiegających szerszeniu się wszawicy.	Zwiększenie poziomu wiedzy i świadomości na temat wszawicy.

Załącznik nr 3

WYKAZ PLANOWANYCH ZAJĘĆ W KLASACH I-VIII ORAZ WARSZTATÓW Z RODZICAMI UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 PROWADZONYCH PRZEZ SPECJALISTÓW PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

Zajęcia dla uczniów:

1. Zajęcia „Razem raźniej” – klasy pierwsze
2. Zajęcia „Radzimy sobie z emocjami” – klasy drugie
3. Zajęcia „Bezpieczni w sieci. Trzecioklasista w świecie internatu” – klasy trzecie

4. „Jak radzić sobie ze złością? Profilaktyka agresji” – **klasy czwarte**
5. „Bezpieczne dzieciaki. Profilaktyka przemocy i wykorzystywania seksualnego” – **klasy piąte i klasy szóste**
6. „Problemy z akceptacją własnego ciała, zaburzenia jedzenia” – **1 klasa siódma, 1klasa ósma**
7. „Odporność psychiczna – profilaktyka zdrowia psychicznego” – **klasy siódme i ósme**
8. „Trening otwartości i empatii” – **klasy siódme i ósme**

Warsztaty dla rodziców:

„Jak pomóc dziecku radzić sobie z uczuciami?”

„Jak wzmacniać poczucie własnej wartości u dzieci?”